



Fiche technique

Ce parcours est proposé aux lycéens et aux apprentis

L'École des pôles accompagne les établissements dans la mise en œuvre de parcours thématiques, par un principe de coanimation avec les équipes éducatives. Ce cadre est commun à l'ensemble des établissements inscrits dans le dispositif « Le Sommet des pôles ».

Cadre général

« Le Sommet des pôles » propose aux lycéens et aux apprentis, un projet éducatif autour des enjeux de la transition écologique, dont un projet d'étude est le fil conducteur de la démarche.

Le dispositif s'inscrit dans le programme des actions éducatives proposé par la Région Normandie au titre de l'éducation aux médias et à l'information, de l'éducation aux droits de l'Homme et à la lutte contre les discriminations ainsi qu'à l'éducation à la transition écologique. Il s'adresse aux établissements relevant de la compétence de la Région (lycées, MFR, CFA, missions locales et organismes de formation).

Objectifs du dispositif :

- Contribuer à la formation à la transition écologique des jeunes en favorisant leur esprit critique, leur expression, leur autonomie et le travail en équipe ;
- Développer des connaissances multidisciplinaires (géographie, économie, sciences, arts...) autour des enjeux liés à la transition écologique ;
- Favoriser le développement d'une culture scientifique en rencontrant notamment des experts du climat ;
- Découvrir et valoriser les compétences et les métiers liés aux thématiques du climat (communication, recherches, gestion de projet...).

Déroulement du projet d'étude

Le dispositif est structuré autour des points suivants :

- ☞ Le choix par l'enseignant ou le formateur pour leur classe d'une problématique parmi les 3 proposées par *L'École des pôles* ;
- ☞ Le développement des projets d'étude des élèves (par groupe de 4 maximum) encadrés par les enseignants et formateurs en lien avec *L'École des pôles* ;
- ☞ La participation des classes à 3 séances spécifiques animées par *L'École des pôles* (un atelier polaire, une rencontre avec des experts scientifiques et un atelier jeu de plateau) pour favoriser le développement des projets d'étude ;
- ☞ Une phase de restitution en deux temps :
 - Une restitution interne au sein de l'établissement ;
 - Une restitution événementielle pour les 5 classes dont les projets auront été sélectionnés par le jury d'experts.

Le travail de recherche des élèves se conçoit sur une durée de préparation qui est estimée, suivant les lieux et les projets, entre 3 et 6 heures en classe. Le temps de travail des élèves hors de la classe n'est pas comptabilisé.

L'annexe 1 présente le calendrier prévisionnel de l'action sur 2025-2026.

a. Choix de la problématique

Les enseignants et les formateurs choisissent une problématique pour leur classe parmi les 3 proposées ci-après. Le choix se réalise lors de l'inscription sur le site de *L'École des pôles*. En conséquence, tous les projets d'étude travaillés au sein de la classe seront sur la même problématique.

LE SOMMET DES POLES



Problématique n°1 :

Comment la fonte des glaciers influence-t-elle les peuples, les écosystèmes et le climat à l'échelle locale et globale ?

Problématique n°2 :

Dans quelle mesure les peuples autochtones de l'Arctique sont témoins des changements climatiques, de son impact sur leur environnement, et comment s'y adaptent-ils ?

Problématique n°3 :

Dans quelle mesure les dérèglements climatiques polaires impactent les territoires normands ?

L'annexe 2 propose une liste non-exhaustive des différents angles d'étude et/ou de recherche des problématiques.

b. Les 3 séances animées par L'École des pôles

Séance n°1 – Atelier Polaire – Intervention au sein de l'établissement

Octobre-Novembre 2025

D'une durée de 2h30, l'atelier polaire est animé par l'équipe de L'École des pôles.

Cet atelier permet de découvrir le rôle des régions polaires afin de :

- Comprendre leur rôle sur le climat ;
- Comprendre leur rôle central en géopolitique et en économie ;
- Développer des solutions individuelles et collectives pour faciliter l'action face aux enjeux environnementaux.

Ce format et les thématiques proposées sont interdisciplinaires et en lien avec les programmes scolaires.

Les ateliers sont construits dans une approche interactive et ludique qui permet d'aller de la découverte à la mise en situation (quiz, expériences scientifiques, vidéos, sons, récits historiques, jeux de cartes mentales, bilan carbone individuel, débats...).

Chaque atelier est thématisé en lien avec la problématique retenue par l'enseignant ou le formateur pour sa classe.

Séance n°2 – Rencontre avec 3 experts du climat et des pôles – Déplacement à prévoir

Décembre 2025

Une rencontre avec 3 experts du climat et/ou des pôles d'environ 2h30 est proposée, sous une forme interactive facilitant les échanges entre élèves et experts scientifiques. La rencontre réunit 5 classes pour un moment privilégié avec les experts scientifiques.

Un dossier pédagogique complet (présentation des intervenants et de leurs sujets d'étude, lien avec les programmes scolaires...) est transmis en amont de la rencontre afin de préparer au mieux les élèves.

Pour l'édition 2025-2026, les trois experts participants sont les suivantes :

- ✓ **FRANCE PINCZON DU SEL** : navigatrice, artiste, exploratrice et membre d'expéditions polaires

Principaux travaux : participation à plus de 20 hivernages scientifiques en Arctique (Spitsberg, Groenland, Kamchatka, Canada, Saint-Pierre et Miquelon), à bord du voilier Vagabond ; navigations circumpolaires (passage du Nord-Est, passage du Nord-Ouest) ; mise en place de résidences d'artistes à bord du voilier Vagabond ; artiste (aquarelliste, autrice...).

- ✓ **LUC MOREAU** : glaciologue spécialiste en hydrologie sous-glaciaire et docteur en géographie alpine

Principaux travaux : spécialiste du glacier d'Argentière dans le massif du Mont-Blanc depuis plus de 35 ans ; spécialiste de moulins glaciaires ; "Time-lapse" de l'évolution de glaciers sur plusieurs continents (Groenland, Patagonie, Europe, Himalaya...) ; membre associé de l'équipe de recherche du Laboratoire Environnement et Dynamique des Territoires de Montagne (CNRS) ; enseignant en université sur les sujets liés à la glaciologie.

- ✓ **AUTEUR DU GIEC NORMAND** : scientifique, co-auteur du GIEC Normand

Séance n°3 – Jeu de plateau Silartik

Janvier-février 2026

Silartik est un jeu de plateau, outil pédagogique, développé par L'École des pôles pour faciliter la compréhension des enjeux climatiques, économiques et géopolitiques de l'Arctique. Il s'inspire du Conseil de l'Arctique, un forum intergouvernemental créé en 1996 pour promouvoir la protection de l'environnement en Arctique par la coopération entre États signataires.

LE SOMMET DES POLES



Il permet de travailler, notamment, les questions suivantes :

- Pourquoi les régions polaires sont à l'épicentre du dérèglement climatique ?
- Quelles ressources attirent les intérêts en Arctique ?
- Qui fait partie du Conseil de l'Arctique ? Comment fonctionne un organisme intergouvernemental ? Comment imaginer une économie mondiale respectueuse des enjeux climatiques ?

Cet atelier peut être organisé de 2 façons :

- Dans un cadre unique à bord du trois-mâts polaire *Le Français* (du 05 au 23 janvier à Rouen et du 02 au 13 février à Caen). Dans ce cas, les établissements prennent en charge le déplacement.
- En cas d'impossibilité de se déplacer, une séance en classe peut être réalisée.

L'activité est coanimée avec l'enseignant et s'organise sur un temps de 2h30.

c. Restitutions : modalités et process de sélection

Modalités de restitution des projets d'étude :

Chaque groupe devra :

- Compléter une double-page présentant leur réponse à la problématique, leur démarche, les sources utilisées, etc. Le document est présenté dans l'annexe 3 : document de restitution à compléter par les groupes ;
- Réaliser une vidéo de présentation de ses recherches, d'une durée maximale de 5 minutes.

Le dispositif prévoit 2 temps de restitution incluant un processus de sélection :

1. Restitution interne au sein de l'établissement :

Début avril, les projets d'études sont présentés au sein de l'établissement selon des modalités définies par l'enseignant ou le formateur en concertation avec le chef d'établissement et le référent de *L'École des pôles*. A la suite de cette présentation, un vote est organisé pour sélectionner le projet qui représentera l'établissement au niveau régional.

2. Sélection des 5 projets pour la participation à la restitution régionale

Le projet de l'établissement, avec l'ensemble des projets représentants les autres établissements normands, est ensuite soumis au jury des 3 experts scientifiques.

Ce jury se réunit fin avril et a pour mission de sélectionner 5 projets finalistes. Les classes dont ces 5 projets sont issus, sont invitées à participer à la manifestation régionale dans le cadre de la séquence jeunesse, le 4 juin 2026 à Caen.

3. Restitution régionale lors de la séquence jeunesse :

La restitution du dispositif avec les 5 classes des projets sélectionnés se déroule à Caen, dans le cadre de la séquence jeunesse le 4 juin 2026, dans un lieu dédié.

En effet, la Région Normandie développe un programme avec des actions éducatives dédiées à de grands enjeux de citoyenneté. Aussi, afin de donner une plus grande visibilité aux dispositifs, dont *Le Sommet des pôles*, une « séquence jeunesse » est organisée, la matinée du 4 juin 2026 à Caen.

L'ensemble des participants est ensuite invité à converger, l'après-midi, au Zénith, pour la cérémonie de remise du Prix Liberté.

Par ailleurs, afin de préparer les jeunes à la cérémonie l'après-midi, il est proposé aux enseignants et formateurs de faire participer leurs élèves au vote pour le Prix Liberté 2026. Les modalités du vote en classe seront envoyées par *L'École des pôles* durant la période de vote (du 20 mars au 30 avril 2026).

SÉLECTION D'UN PROJET POUR UN VOYAGE D'ÉTUDE À CHAMONIX

Des 5 projets finalistes, 1 projet lauréat est sélectionné par le jury d'experts scientifiques. Le groupe d'élèves ayant réalisé le projet d'études sera invité à la mer de glace à Chamonix pour 2 jours, accompagné d'un glaciologue, en juin 2026.

Ce déplacement est une occasion unique de mesurer les modifications de la cryosphère à l'échelle nationale et de comprendre le rôle des glaciers dans notre quotidien. Les élèves devront ensuite partager leurs apprentissages avec les autres établissements participants, en utilisant le format de leur choix.



Prise en charge du dispositif

La Région, via le dispositif et par l'intermédiaire de *L'École des pôles* :

- Prend en charge les frais de déplacement pour la participation de la classe à la journée de restitution du 4 juin 2026 (séquence jeunesse et cérémonie de remise du Prix Liberté) ;
- Participe au frais de déplacement pour Chamonix pour le groupe lauréat (4 élèves maximum et 1 enseignant) ;
- Le coût des 3 séances animées par *L'École des pôles*, dont la venue des 3 experts scientifiques, via une subvention votée en faveur de *L'École des pôles*.

Par ailleurs, **ne sont pas pris en charge** les frais de déplacement suivants :

- Les frais de déplacement pour la séance n°2 pour se rendre sur le lieu de la rencontre avec les 3 experts scientifiques ;
- Les frais de déplacement pour la séance n°3 pour se rendre à Caen ou à Rouen à bord du Trois-mâts Le Français.

Engagements des acteurs du dispositif

a. L'École des pôles

L'École des pôles propose à l'établissement un référent unique sur toute la durée de l'action.

Le référent de L'École des pôles s'engage à :

- Rencontrer entre septembre et octobre l'enseignant ou le formateur référent de la classe inscrite au dispositif ;
- Présenter le principe de coanimation aux enseignants de l'établissement ;
- Élaborer l'agenda des trois séances avec les enseignants et/ou formateurs ;
- Présenter les différentes modalités d'accompagnement prévues pour les enseignants et les formateurs ;
- Transmettre les ressources pédagogiques des parcours thématiques ;
- Informer des dates de bilan et autres événementiels du dispositif.

b. L'établissement

Le chef d'établissement valide l'inscription de son établissement dans le dispositif et confirme le référent, interlocuteur de *L'École des pôles*, et indique le/les enseignants participants prévus dans le cadre du dispositif.

L'établissement, par son référent, s'engage à :

- Faire valider par le chef d'établissement l'agenda et le nombre de séances programmées ;
- Faire participer la classe inscrite aux 3 séances et à organiser les déplacements (autorisations nécessaires, organisation du transport, le droit à l'image, encadrement des élèves) ;
- S'assurer de la mise à disposition d'une salle, pour la séance n°1 et si nécessaire, pour la séance n°3 ;
- Assurer le suivi des projets d'étude et de production menés par les élèves ;
- Mettre en place la phase de sélection du projet au sein de l'établissement (les enseignants et formateurs sont garants de la mise en place des conditions de sélection du projet représentant l'établissement) ;
- Participer à la restitution régionale « séquence jeunesse » (le 4 juin 2026 à Caen) si le projet de son établissement est sélectionné ainsi qu'à la cérémonie de remise du Prix Liberté ;
- Faciliter le déplacement à Chamonix, si le projet de l'établissement est lauréat.

Modalités de recrutement

Pour toutes questions sur le dispositif, les structures intéressées peuvent prendre contact avec *L'École des pôles* pour formaliser leur projet et renseigner la fiche de candidature via le lien d'inscription sur le site du partenaire : [L'École des pôles](https://lecoledespoles.fr)

Contacts de L'École des pôles

Matthieu KLITTING

L'École des pôles

Chef de projet

mklitting@ecoledespoles.fr

Théo VEYSSEYRE

L'École des pôles

Coordinateur

tveysseyre@ecoledespoles.fr